

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №32 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Әдістемелік кеңестің № 3 хаттамасы

Күні: 05.01.2026ж.

Н.М. Сулекина - әдістемелік кеңес төрайымы

Қатысқандар: әдістемелік кеңес мүшелері

Күн тәртібінде

1. «Дарынды және талантты оқушыларды оқыту ерекшеліктері» интербелсенді алаң
Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К
2. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бойынша мониторинг. Перспективті жоспар
Білім беру ұйымы директорының ФӘЖЖ орынбасары Сулекина Н.М
3. Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінің қорытындысы
Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К
4. Қалалық, облыстық ғылыми жұмыстар байқауының қорытындысы.
Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К
5. Мұғалім жұмысының көрсеткіштерінің I жж бойынша нәтижесі
Білім беру ұйымы директорының ФӘЖЖ орынбасары Сулекина Н.М.

Тыңдалды: «Дарынды және талантты оқушыларды оқыту ерекшеліктері» интербелсенді алаң

Сөз алды: Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К

Ұжым мүшелерін 4 топқа бөліп, интербелсенді алаңдарға жіберді.

Тыңдалды: Дарынды баланы анықтау: халықаралық зерттеулер, тәжірибелер.

Сөз алды: Бастауыш сынып мұғалімі, Абдурахитова Л.А.

Қазіргі жаһандану дәуірінде елдің интеллектуалдық әлеуеті – дарынды балаларды дер кезінде анықтау және дамыту деңгейімен өлшенеді. Дарынды балалар – қоғамның ғылыми, мәдени және экономикалық дамуының негізгі қозғаушы күші. Сондықтан әлемнің көптеген елдерінде дарынды баланы анықтау мәселесі ғылыми зерттеулер мен білім беру саясатының маңызды бағытына айналған.

Дарындылық ұғымы және оның түрлері

Халықаралық психология мен педагогикада дарындылық ұғымы әртүрлі қырынан қарастырылады.

Америкалық ғалым **Говард Гарднердің** «Көпқырлы интеллект теориясы» бойынша дарындылық тек академиялық қабілетпен шектелмейді. Ол интеллекттің келесі түрлері:

- логикалық-математикалық,
- лингвистикалық,
- музыкалық,
- эстетикалық,

Үш сақина моделі дарындылықты:

- жоғары интеллект,
- шығармашылық,
- тапсырмаға берілгендік

сияқты үш компоненттің бірлігі ретінде қарастырамыз.

дәлелдеу мәдениетін және жоғары деңгейдегі зияткерлік қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Осыған байланысты сабақтағы және сабақтан тыс жұмысты өзара үйлестірген **тиімді жұмыс моделін** қалыптастыру өзекті болып отыр.

Дарынды оқушымен жұмыстың негізгі қағидаттары

Дарынды оқушылармен жүргізілетін жұмыс келесі қағидаттарға негізделеді: жекелеп оқыту, саралау, жүйелілік, зерттеушілік бағыттылық, нәтижеге бағдарлану және тұрақты қолдау. Бұл қағидаттар сабақтағы жұмыс пен сабақтан тыс олимпиадалық дайындықтың өзара байланысын қамтамасыз етеді.

Сабақ барысында жүргізілетін тиімді жұмыс (математика пәні)

Сабақ кезінде дарынды оқушыларға арналған арнайы әдіс-тәсілдер қолданылады. Негізгі оқу бағдарламасымен қатар күрделендірілген, олимпиадалық деңгейдегі есептер ұсынылады. Бір есептің бірнеше шешу жолын табу, шартын өзгертіп жаңа есеп құрастыру, дәлелдеуге бағытталған тапсырмалар орындау арқылы оқушылардың терең ойлау қабілеті дамытылады.

Сондай-ақ «Егер... болса не болады?» әдісі арқылы есептің мазмұнын түрлендіру, математикалық болжам жасау және оны дәлелдеу дағдылары қалыптастырылады. Мұнда жауаптан гөрі есептің шешу логикасына, дәлелдеу мәдениетіне ерекше мән беріледі.

Сабақтан тыс уақытта математикадан олимпиадалық дайындық практикасы

Сабақтан тыс уақытта математика пәні бойынша дарынды оқушылармен арнайы жүйе арқылы жұмыс жүргізіледі:

- **Олимпиадалық есептер клубы**
Аптасына 1–2 рет күрделі есептерді талдау, шешу стратегияларын үйрету.
- **Тақырыптық олимпиадалық блоктар**
сан теориясы, теңдеулер мен теңсіздіктер, логикалық және комбинаторикалық есептер, геометриялық дәлелдеулер
- **Есеп шығару алгоритмін үйрету**
шартты талдау, негізгі идеяны табу, шешу жоспарын құру, дәлелдеу, нәтижені тексеру
- **Уақытқа жұмыс істеу практикасы**
Олимпиада форматында шектеулі уақытта есеп шығару арқылы жылдам ойлау дағдысы қалыптастырылады.
- **Қателермен жұмыс**
Шешілмеген немесе қате кеткен есептер жеке талданып, «қате – даму көзі» қағидаты қолданылады.

Тиімді жұмыс моделінің кезеңдері

Дарынды оқушылармен жұмыстың тиімді моделі төмендегі кезеңдер арқылы жүзеге асырылады:

1. **Анықтау кезеңі** – диагностикалық тапсырмалар арқылы математикалық қабілеті жоғары оқушыларды анықтау;
2. **Жоспарлау кезеңі** – жеке оқу траекториясын құру, мақсат пен міндеттерді нақтылау;
3. **Дамыту кезеңі** – сабақтағы күрделендірілген тапсырмалар мен сабақтан тыс олимпиадалық дайындықты үйлестіру;

4. **Жарысқа бейімдеу кезеңі** – олимпиадалық форматта жұмыс істеу, психологиялық дайындық;
5. **Бағалау және түзету кезеңі** – нәтижелерді талдау, әлсіз тұстарды анықтау және түзету.

Мұғалімнің рөлі

Бұл модельде мұғалім – бағыт беруші, кеңесші және ұйымдастырушы. Мұғалім дайын шешімді ұсынбай, оқушыны ойлануға жетелейді, оның жеке қабілетін ескеріп, олимпиадалық резервпен жүйелі жұмыс жүргізеді. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен әдістемелік дайындығы модельдің табысты жүзеге асуының басты шарты болып табылады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, дарынды оқушылармен сабақта және сабақтан тыс уақытта жүргізілетін жұмыс өзара сабақтасқан, жүйелі модель ретінде ұйымдастырылған жағдайда ғана жоғары нәтиже береді. Әсіресе математика пәніндегі күрделі есептермен және олимпиадалық дайындықпен ұштасқан жұмыс оқушылардың зияткерлік әлеуетін толық ашып, облыстық және республикалық деңгейдегі жетістіктерге жол ашады.

Тыңдалды: «Тарих пәні бойынша дарынды оқушыларды олимпиадаға дайындаудың практикалық әдістемесі».

Сөз алды: Тарих пән мұғалімі, Кустаев Т. Б.

Қазіргі білім беру үдерісінде тарих пәні оқушылардың тарихи ойлауын, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, дерекпен жұмыс жасау және сыни талдау дағдыларын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Осыған байланысты дарынды оқушыларды тарих пәнінен олимпиадаға дайындау жүйелі, кезең-кезеңімен және практикалық бағытта ұйымдастырылуы тиіс.

Дарынды оқушыларды анықтау ерекшеліктері

Тарих пәні бойынша дарынды оқушыларды анықтау тек үлгерім көрсеткіштерімен шектелмейді. Негізгі өлшемдер ретінде:

- тарихи оқиғаларды салыстырып талдай алуы;
- себеп–салдарлық байланыстарды дұрыс анықтауы;
- тарихи деректермен, картамен, құжатпен жұмыс істей алуы;
- логикалық тұжырым жасап, дәлелдей білуі;
- эссе және пікірталасқа бейімділігі ескеріледі.

Анықтау кезеңінде пәндік диагностика, ашық сұрақтар, тарихи жағдайлық тапсырмалар қолданылады.

Сабақ барысында олимпиадалық дайындық элементтері

Сабақ кезінде дарынды оқушыларға арналған арнайы тапсырмалар енгізіледі:

- бір тарихи оқиғаға **әртүрлі көзқарас тұрғысынан талдау жасау**;
- тарихи құжатқа сүйене отырып қорытынды шығару;
- «Егер бұл оқиға болмағанда...» форматындағы альтернативті тарих элементтері;
- бір кезеңді бірнеше елдің дамуымен салыстыру;
- картамен және хронологиялық кестемен күрделі жұмыс жүргізу.

Бұл тапсырмалар оқушыларды стандартты тесттік ойлаудан шығарып, олимпиадалық форматқа бейімдейді.

Сабақтан тыс уақытта олимпиадаға дайындаудың практикалық әдістемесі

Сабақтан тыс уақытта тарих пәні бойынша олимпиадалық дайындық жүйелі түрде жүргізіледі:

- **Олимпиадалық клуб** немесе факультатив сабақтар ұйымдастырылады;
- өткен жылдардағы қалалық, облыстық, республикалық олимпиада тапсырмалары талданады;
- тарихи деректермен жұмыс (жазба дерек, заң құжаттары, манифест, естелік);
- күрделі ашық сұрақтар мен проблемалық тапсырмалар орындау;
- эссе жазу және тарихи пікірталас жүргізу дағдыларын дамыту.

Олимпиадалық тапсырмалармен жұмыс алгоритмі

Тарих пәні бойынша олимпиадалық тапсырмаларды орындау мынадай алгоритм бойынша жүргізіледі:

1. Тапсырманың тарихи кезеңін анықтау;
2. Негізгі ұғымдар мен тұлғаларды айқындау;
3. Себеп–салдарлық байланыстарды көрсету;
4. Дерекке немесе нақты фактке сүйену;
5. Қорытынды жасау және дәлелдеу.

Бұл алгоритм оқушыға күрделі тапсырманы жүйелі түрде орындауға мүмкіндік береді.

Оқушыларды жарыс форматына бейімдеу

Олимпиадаға дайындық барысында: уақытты тиімді пайдалану; қысқа әрі нақты жауап беру; психологиялық тұрақтылықты сақтау; кателермен жүйелі жұмыс жүргізу маңызды.

Осы мақсатта олимпиаданы модельдеу, сынама жұмыстар, өзін-өзі бағалау тәсілдері қолданылады.

Мұғалімнің рөлі

Тарих пәні мұғалімі олимпиадалық дайындықта: бағыт беруші және кеңесші; тарихи ойлауды дамытушы; оқушыны дәлелді пікір айтуға үйретуші тұлға ретінде әрекет етеді.

Мұғалім дайын ақпарат беруші емес, оқушыны зерттеуші деңгейіне көтеретін жетекші болуы тиіс.

Қорытынды

Қорытындылай келе, тарих пәні бойынша дарынды оқушыларды олимпиадаға дайындаудың практикалық әдістемесі сабақтағы және сабақтан тыс жұмыстың үйлесімділігіне негізделуі қажет. Жүйелі, мақсатты және практикалық бағыттағы дайындық оқушылардың олимпиадаларда жоғары нәтиже көрсетуіне мүмкіндік береді әрі тарихи санасы қалыптасқан, ойлай алатын тұлға тәрбиелеуге жол ашады

Тыңдалды: Зерттеу тақырыптарын таңдаудағы өзекті проблемалар және оларды шешудің алгоритмдік жолдары.

Сөз алды: Физика пән мұғалімі, Бейсенбай Е. Н.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың ғылыми-зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруда ең өзекті мәселелердің бірі – **ғылыми жоба тақырыбын дұрыс таңдау**. Тәжірибе көрсеткендей, ғылыми жұмыстың сапасы ең алдымен тақырыптың өзектілігіне, нақтылығына және орындалу мүмкіндігіне тікелей байланысты.

Осыған орай, педагогикалық кеңес аясында жүргізілген тәжірибелік жұмыс **«Ғылыми жоба жазу барысында қандай қиындықтар туындайды?»** деген

проблемалық сұрақтан басталды. Бұл сұрақ қатысушылардың назарын ғылыми жұмыстың бастапқы кезеңіндегі негізгі қиындықтарға аударуға мүмкіндік берді.

Практикалық жұмыс барысы

Тәжірибелік бөлімде қатысушылар 7 минут ішінде шағын топтарға бөлініп, **бір ғылыми жобаның құрылымдық элементтерін** (тақырып, мақсат, міндеттер, гипотеза, күтілетін нәтиже) бірлесе отырып құрастыру тапсырмасын орындады. Бұл кезеңде мұғалімдер өз тәжірибелеріне сүйене отырып, тақырыпты нақтылау, мақсат пен міндеттердің өзара байланысын анықтау барысында бірқатар қиындықтарға кезігетінін атап өтті.

Практикалық жұмыстан кейін мен өзім алдын ала әзірлеген ғылыми жобамен таныстырдым. Жобаның тақырыбы:

«Қалқанша безінің ауруларын анықтауға арналған бағдарлама»

Аталған жоба арқылы ғылыми жұмыстың негізгі бөліктерінің қалай құрылуы керектігі нақты мысал негізінде көрсетілді. Атап айтқанда:

- тақырыптың қоғам үшін маңыздылығы мен өзектілігі;
- мақсаттың тақырыппен сәйкестігі;
- міндеттердің мақсатқа жету жолындағы нақты қадамдар ретінде құрылуы;
- гипотезаның ғылыми болжам ретінде берілуі;
- күтілетін нәтижелердің практикалық маңыздылығы талданды.

Талқылау және талдау

Соңғы кезеңде менің жасаған жобам мен әріптестерім құрастырған жобалар салыстырмалы түрде талқыланды. Талқылау барысында ғылыми жұмыс жазуда жиі кездесетін келесі мәселелер анықталды:

- тақырыптың тым ауқымды немесе нақты еместігі;
- мақсат пен міндеттердің бір-бірін қайталауы;
- гипотезаның ғылыми болжамнан гөрі тұжырым түрінде берілуі;
- күтілетін нәтижелердің өлшенбеуі.

Сонымен қатар, ғылыми тақырыптардың **өзектілігіне талдау жасалып**, оларды жетілдіру бойынша нақты ұсыныстар айтылды.

Қорытынды және ұсыныстар

Жүргізілген тәжірибелік жұмыс ғылыми жоба тақырыбын таңдауда жүйелі, алгоритмдік тәсілдің қажеттігін көрсетті. Осыған байланысты келесі алгоритмдік жолдар ұсынылды:

1. Қоғамдық немесе практикалық проблеманы анықтау;
2. Проблемаға сәйкес нақты әрі орындалатын тақырып таңдау;
3. Тақырыпқа сай мақсатты дұрыс қою;
4. Міндеттерді мақсатқа жетудің кезеңдері ретінде нақтылау;
5. Гипотезаны ғылыми болжам түрінде қалыптастыру;
6. Күтілетін нәтижелердің практикалық маңызын айқындау.

Қорытындылай келе, ғылыми жұмыс жазуда тақырыптың өзектілігін дұрыс айқындау – сапалы нәтиженің кепілі. Ал мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуы мен практикалық талдау жұмыстары оқушыларға ғылыми жоба жазуда тиімді бағыт-бағдар беруге мүмкіндік береді.

Жауапты: пән мұғалімдері

мерзімі: 2 жж

Тыңдалды: Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бойынша мониторинг. Перспективті жоспар

Сөз алды: Білім беру ұйымы директорының ҒӘЖЖ орынбасары Сулекина Н.М

Білім беру ұйымындағы педагогтердің біліктілігін арттыру «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. № 175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. №384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) және «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерге) сәйкес жүргізіледі.

Әр оқу жылына бейіні бойынша біліктілік арттыру курстарынан өтудің кестесі және 3 жылға перспективті жоспары құрылады. Барлық педагогтерге уақытылы курс өтуге мүмкіндік жасалған. 3 жылдан сиретпей біліктілік арттыру курсына барып отырады.

Жалпы мектепте 58 мұғалім жұмыс жасайды. Қазіргі кезде пән бойынша біліктілік арттыру курсынан өту керек 21 мұғалім анықталды: Абдимоминова Дилдаш Каппаровна – көркем еңбек пән мұғалімі, Абдурахитова Лена Абдигалимовна – бастауыш сынып мұғалімі, Алтынбаева Жанар Елжановна – бастауыш сынып мұғалімі, Ауезханова Мирамкул Жумагалиевна – бастауыш сынып мұғалімі, Байзахова Гулжайна Рашидовна – математика пән мұғалімі, Байсаматова Бахыт Мырзабековна – бастауыш сынып мұғалімі, Бирмуканова Айнур Мырзагалиевна – музыка пән мұғалімі, Бүркітбайқызы Аружан – бастауыш сынып мұғалімі, Ергазина Баглан Кабдолловна – бастауыш сынып мұғалімі, Ермагамбетова Эльмира Кабжановна – көркем еңбек пән мұғалімі, Ибрашева Дамиткен Булатаевна – орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімі, Казиева Улжан Исаевна – бастауыш сынып мұғалімі, Какимбекова Анар Бекеновна – бастауыш сынып мұғалімі, Кашиева Алина Совхозбаевна – бастауыш сынып мұғалімі, Кентаева Гульфира Жексанбаевна – педагог-психолог, Кожухова Анар Бакитбековна – бастауыш сынып мұғалімі, Қарсақбаев Қуанышбай Рымбекұлы – математика пән мұғалімі, Қуанышбай Роза Нұрланқызы – тәрбиеші, Медебаева Анелия Арманқызы – тарих пән мұғалімі, Сембаева Данагүл Нысанбайқызы – қосымша білім беру педагогы, Сулейманова Жансая Тимуровна – ағылшын тілі пән мұғалімі, Ташмагамбетова Гулбану Жумабековна – қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі, Шарипов Асылхан Сабыржанович – дене шынықтыру пән мұғалімі, Шулгауова Саламат Жанатовна – математика пән мұғалімі. Барлық педагогтердің біліктілік арттыру курсына баруға ҚББ өтініш берілді. Оқу жылының соңына дейін өту жоспарланып отыр.

Шешімі: Қажеттілігі бар мұғалімдер оқу жылының соңына дейін біліктілік арттыру курстарына баруды қамтамасыз ету

Жауапты: Білім беру ұйымы директорының ҒӘЖЖ орынбасары Сулекина Н.М

Мерзімі: жыл бойы

Тыңдалды: Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінің қорытындысы

Сөз алды: Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К

Қалалық, облыстық ғылыми жұмыстар байқауының қорытынды есебі

Қалалық «Зерде» ғылыми-зерттеу жобалар байқауы

Қатысушылар: 2–7 сынып оқушылары

Қалалық «Зерде» ғылыми жұмыстар байқауына барлығы 15 оқушы қатысып, олардың 12-сі жүлделі орындарға ие болды.

Нәтижелері:

II орын – 4 оқушы

III орын – 6 оқушы

Жүлдегер оқушылар тізімі

II орын иегерлері:

Әсетұлы Ридуан, Бораншина Малика, Ермағамбетова Айару, Бактыбаева Амина, Нұртайқызы Іңкәр, Хусаинов Ришат

III орын иегерлері:

Сәбит Нұрасыл, Қабаш Інжумаржан, Шукур Камила, Жұмағалиева Меруерт, Тұрсынбек Ақерке, Тұрсынбек Назерке

НОУ оқушыларының қалалық ғылыми жұмыстары

Ноғай Жансая – III орын

Облыстық деңгей

Оқушылардың ғылыми қоғамдастығы аясындағы облыстық ғылыми жұмыс байқауына: Ноғай Жансая қатысып, қатысушы сертификатымен марапатталды.

Қорытынды:

Қалалық және облыстық ғылыми байқаулардың нәтижелері оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығының артқанын, ізденіс дағдыларының қалыптасқанын көрсетеді. Алынған жүлделі орындар – жүйелі жүргізілген ғылыми жетекшілік жұмыстың нәтижесі.

Шешімі:

Облыстық сайыстарға дайындық жұмыстарын жүйелі ұйымдастыру

Жауапты: Дарынды оқушылар жетекшілері Мерзімі: 3тоқсан

Тыңдалды: Қалалық, облыстық ғылыми жұмыстар байқауының қорытындысы.

Сөзге шықты: Білім беру ұйымы директорының ТЖ орынбасары Ибраева Н.К

5–6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі

Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5–6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне мектептен барлығы 10 оқушы (5-сыныптан – 4, 6-сыныптан – 6) қатысты.

Нәтижесінде:

- 5-сынып бойынша 4 оқушының 1-еуі жүлделі орын иеленіп, көрсеткіш 25% құрады;
- 6-сынып бойынша 6 оқушының 5-еуі жүлделі орын алып, көрсеткіш 83% болды.

Жүлдегер оқушылар:

- Құмар Айлин (6 «Ә», қазақ тілі мен әдебиеті) – I орын (мұғалімі: Ташмағамбетова Г.Ж.);

- Қабылан Жанасыл (6 «А», ағылшын тілі) – II орын (Жалғасбай А.С.);
- Туралы Нурдаулет (5 «А», Қазақстан тарихы) – II орын (Кустаев Т.Б.);
- Кубжасарова Аделя (6 «А», орыс тілі мен әдебиеті) – II орын (Ибрашева Д.Б.);
- Батырбек Әмір (6 «Ә», математика) – III орын (Байзахова Г.Р.);
- Мырзахмет Бекарыс (6 «Ә», жаратылыстану) – III орын (Сұлтанов Қ.Қ.).

7–8 сынып оқушыларына арналған олимпиаданың қалалық кезеңі

Қалалық кезеңге 7-сыныптан – 5, 8-сыныптан – 6 оқушы жолдама алды.

Нәтижелері:

- 7-сынып бойынша 1 оқушы жүлделі орын алып, көрсеткіш 20%;
- 8-сынып бойынша 2 оқушы жүлдегер атанып, көрсеткіш 33% болды.

Жүлдегерлер:

- Абдрахманов Жанболат (7-сынып, биология) – III орын (Ізбасар А.Ш.);
- Ермағанбетова Саяжан (8-сынып, қазақ тілі мен әдебиеті) – III орын (Ташмағанбетова Г.Ж.);
- Жақсылық Інжу (8-сынып, орыс тілі мен әдебиеті) – II орын (Ибрашева Д.Б.).

9–11 сынып оқушыларына арналған олимпиаданың қалалық кезеңі

Қалалық кезеңге:

- 9-сыныптан – 1 оқушы (жүлделі орын жоқ);
- 10-сыныптан – 4 оқушы, оның 2-еуі жүлделі орын алып, көрсеткіш 50%;
- 11-сыныптан – 1 оқушы, 100% нәтиже көрсетті.

Жүлдегер оқушылар:

- Нағашыбай Инабат Мұратқызы (10 «А», қазақ тілі мен әдебиеті) – I орын (Абдигапарова Г.М.);
- Досмагамбетова Мадина (10 «Ә», орыс тілі мен әдебиеті) – II орын (Алатаева Д.Д.);
- Серікбай Зухра (11 «А», орыс тілі мен әдебиеті) – III орын (Алатаева Д.Д.).

9–11 сынып оқушыларына арналған облыстық кезең

Облыстық кезеңге 10-сыныптан 1 оқушы жолдама алып, 100% нәтиже көрсетті.

- Нағашыбай Инабат Мұратқызы (10 «А», қазақ тілі мен әдебиеті) – II орын
Жетекшісі: Абдигапарова Гулнар Маркабаевна.

Қорытынды

Жүлделі орындардың жоғары үлесі – оқушылармен жүргізілген сапалы жұмыстың нәтижесі.

Шешімі :

Олимпиадалардың қалалық және облыстық кезеңдерінің нәтижелері оқушылардың пәндік білім деңгейінің жоғары екенін дәлелдеу үшін мұғалімдердің мақсатты және жүйелі дайындығын күшейту

Жауапты: Пән мұғалімдері

Мерзімі: жыл бойы

Тыңдалды: Мұғалім жұмысының көрсеткіштерінің I жж бойынша нәтижесі

Сөзге шықты: Білім беру ұйымы директорының ФӘЖЖ орынбасары Сулекина Н.М.

Мектеп ашылғаннан бері қалалық семинарларға 5 мұғалім, облыстық семинарлар мен шебер-сыныптарға 11 мұғалім қатысты. Халықаралық деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларға 6 мұғалім қатысып, өз тәжірибелерімен бөлісті. Айта кететін болсақ, Султанова Гүлден Қонысбайқызы Қостанай өңірлік институтының ұйымдастыруымен өткен «Білім алушы – болашақ педагогтармен жұмыс істеудің тиімді тәжірибелері» атты ІІ Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияға қатысып, сертификат алды. Іс-шара халықаралық деңгейде өтті. Кожухова А.Б. бастауыш сынып бағытында Даулетбаев атындағы ІІ өңірлік педагогикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияға қатысып, «Бастауыш сыныпта түрлі әдіс-тәсілдердің тиімділігі» тақырыбында жұмыс ұсынды. Облыстық деңгейдегі конференция қорытындысы бойынша сертификатпен марапатталды. Тамыз конференциясында облыстық деңгейде үш педагог: Байзахова Г.Р., Кожухова Б., Кашиева А.С. шебер - сынып көрсетті. Сулекина Н.М. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының “Ақпараттандыру және білім сапасын бағалаудың әдістемелік орталығы” КММ ұйымдастырған облыстық семинарда “Ақпараттық қауіпсіздік” тақырыбында практикум сабақ өткізді.

2025 жылдың екінші жарты жылдығы бойынша биология, қазақ тілі, ағылшын тілі, дене шынықтыру, информатика, бастауыш сыныптарда барлығы 15 ашық сабақ өткізілді, 2025-2026 оқу жылының бірінші тоқсанында физика және математика пәні бойынша 2 ашық сабақ апталық аясында ұйымдастырылды. Мектеп әкімшілігі әр ай сайын МІБ жоспарына сай 8 сабаққа қатысып отырады.

Мектеп ашылғалы қалалық деңгейде семинар ұйымдастырылған жоқ. Ал облыстық деңгейде 10.04.2025ж. күні “Өрлеу” БАҰО АҚ тыңдаушыларына арналған “Таным тұғыры: апталықтан бір күн” тақырыбында семинар ұйымдастырды. Семинар барысында ғылыми зерттеу жұмыстары мен апталық аясында ұйымдастырылып жатқан іс-шараларды тамашалады. Тәжірибе алмасып, кері байланыс берді.

Мектептің Instagram парақшасында мұғалімдердің үздік әдіс-тәсілдері тұрақты түрде жарияланып отырады, бұл тиімді тәжірибелерді кеңінен таратуға және педагогтердің кәсіби шеберлігін насихаттауға мүмкіндік беріп келеді.

Әдістемелік материалдарды, цифрлық ресурстарды және педагогтардың үздік әзірлемелерін әдістемелік кабинет платформасына орналастырумен қатар, осы материалдар мектептің ресми сайтында да тұрақты түрде жарияланып отырады. Мектеп мұғалімдері өздерінің авторлық сабақ жоспарларын, цифрлық тапсырмалар жинақтарын, презентацияларын және пәндік-әдістемелік әзірлемелерін жүйелі түрде жүктеп, барлық педагогтерге қолжетімді етеді.

Педагогтарды қалалық және облыстық деңгейдегі әдістемелік іс-шараларға, кәсіби қауымдастықтарға және желілік жобаларға қатыстыру жұмысы жүйелі түрде жүргізілуде. Мұғалімдер жыл бойы әртүрлі семинарларға, шеберлік сабақтарына, конференцияларға, пәндік қауымдастықтардың кездесулеріне белсенді қатысады. Мәселен, Абдурахитова Л.А. облыс мектептері үшін Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ ұйымдастырған «Жаңа технологиялармен ұштасқан тәжірибе алаңы» тақырыбындағы облыстық семинарға қатысып тәжірибесімен бөліссе, Абдимоминова Д. К. халықаралық деңгейдегі ғылыми-тәжірибелік шараға табысты қатысып, сертификатқа ие болды. Аталған іс-

шара 2025 жылдың 30 сәуірінде өтті және «Білім алушы – болашақ педагогтармен жұмыс істеудің тиімді тәжірибелері» тақырыбына арналды. Абдимоминова Д. К. конференция барысында өз тәжірибесін Көркем еңбек саласы бойынша ұсынып, халықаралық әріптестермен тәжірибе алмасты. Мұғалімдер мектеп ішінде құрылған желілік қоғамдастықтың белсенді мүшелері болып табылады. Әр сәрсенбі әдістемелік күн болғандықтан олардың өз тәжірибелерін көрсетіп, жас мамандарға үйретер педагогикалық идеялары да аз емес.

«Өрлеу» БАҰО АҚ ұйымдастырған Педагогикалық идеялар понарамасына мектебімізден 8 мұғалім қатысып, 1 мұғалім жүлделі орын алды. Ал «Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық байқауының қалалық кезеңіне 13 жұмыс жіберіліп, 9 жұмыс жүлделі орындарға ие болды.

Мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету және оқыту сапасын арттыру мақсатында, тәжірибе алмасу үдерісіне мониторинг жүргізу, үздік практикаларды жүйелі жинақтау және оларды мектептер арасында тарату жұмыстары негізгі міндеттер болып табылады. Әдістемелік кеңестер мен педагогикалық кеңестер, әдістемелік бірлестік отырыстары мен апталықтар аясында үздік деген тәжірибелер таратылып отырылады. БАҚ арқылы да мұғалімдерге біріншіден мотивация ретінде, екіншіден жақсы білімді тарату мақсатында жарияланып отырылады.

<https://www.instagram.com/reel/DRMmD-0CKJH/?igsh=MW15a3lraGFxeTQ5cA==>

https://www.instagram.com/reel/DPL8J_9iL5u/?igsh=a2MybTM3bzFsYXo1

<https://www.instagram.com/reel/DPT-ISCiLD4/?igsh=YTZtM2JkcG0wbXNm>

Осы бағыттағы жұмыс тұрақты негізде жүргізіледі және бақылауда ұсталады.

Шешімі: Мұғалімнің кәсіби қызметінің нәтижесі тоқсан сайын бақылауда ұсталып ӘБ отырыстарында қаралып отырылсын. Жылдық рейтинг мамыр айында шығарылсын.

Жауапты: Сулекина Н.М.

Мерзімі 3,4 тоқсан

Тыңдалды: 1,4,9 сыныптардың ББЖМ дайындық деңгейі

Сөзге шықты: Білім беру ұйымы директорының ОЖЖ орынбасары Абдигапарова Г.М.

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (ББЖМ) — білім беру ұйымдарынан тәуелсіз мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (МЖБС) сәйкес білім алушылардың білім сапасын жүйелі бақылау. ББЖМ кейіннен әдістемелік көмек көрсете отырып және білім беру сапасын қамтамасыз ету жөнінде ұсынымдар әзірлей отырып, тестілеу нәтижелерін дайындауды және жүргізуді, өңдеуді және жүйелі талдауды қамтиды. Бастауыш, негізгі орта білім беру ұйымдарында ББЖМ МЖБС талаптарына сәйкес білім алушылардың білім сапасын бағалау мақсатында жүргізіледі. Бастауыш, негізгі және орта білім беру ұйымдарында (4, 9 сыныптар) ББЖМ өткізу - мектептерде 4 және 9-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін анықтауға, яғни білім мен дағдыларын күнделікті өмірде қолдануға, сонымен қатар аналитикалық, логикалық ойлауды дамытуға бағытталады болады. ББЖМ кезінде білім сапасын қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар әзірленеді және әдістемелік көмек көрсетіледі.

Жыл сайын өткізіледі: мектептерде– көктемде (сәуір) арнайы пәндерді меңгеру нәтижелерін анықтау мақсатында жүзеге асырылады.

ББЖМ 4-сыныптарда кешенді тестілеу нысанында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдана отырып, оқыту тілінде функционалдық сауаттылықтың үш бағыты: оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша жүргізіледі.

4-сынып оқушыларына арналған тесттің құрылымы:

Оқу сауаттылығы – 10 тест тапсырмасы;

Математикалық сауаттылық – 12 тест тапсырмасы;

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық – 8 тест тапсырмасы.

Тест тапсырмаларының формасы: бір дұрыс жауапты таңдауға арналған.

Тестті орындау уақыты – 75 минут (1 сағат 15 минут).

Максималды балл – 30.

ББЖМ 9-сыныптарда кешенді тестілеу нысанында АКТ қолдана отырып, функционалдық сауаттылықтың үш бағыты: математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, оқу сауаттылығы (орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде мәтіндер) бойынша жүргізіледі.

9-сынып оқушыларына арналған тесттің құрылымы:

Оқу сауаттылығы (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі), әр тіл бойынша 10 тест тапсырмасы, барлығы 30 тест тапсырмасы;

Математикалық сауаттылық – 13 тест тапсырмасы;

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық (физика, химия, биология, география), әр пән бойынша 8 тест тапсырмасы, барлығы 32 тест тапсырмасы.

Тест тапсырмаларының формасы: бір дұрыс жауапты таңдауға арналған. Тестті орындау уақыты – 150 минут (2 сағат 30 минут). Максималды балл – 75.

4,9 сыныптың тест нәтижелері бойынша пән мұғалімдеріне ескерту айтылып, оқушыларды ББЖМ-ге дайындау жұмыстары бойынша мәлімет беріп өтті.

Шешімі:

ББЖМ ға дайындық жоспары жасалып, сынама тесттер жоспаы бойынша алынсын.

Талдауы ӘБ отырыстарында қаралсын.

Жауапты: ӘБ жетекшілері

Мерзімі: 3тоқсан

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:



Н.М.Сулекина

А.Ш.Ізбасар